

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения аттестации обучающихся по
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«МИР ИДЕЙ»**

Направленность: художественная
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 3 года

Автор составитель:
Меркулова Алия Гарафутдиновна
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

пгт Алексеевское, 2024 год

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для определения уровня освоения обучающимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Мир идей»

Мониторинг осуществляется по двум направлениям:

1. Мониторинг усвоения учащимися теоретической части программы (того, что они должны знать по окончании курса занятий). Для осуществления мониторинга используются творческие мастерские, «мозговой штурм» и т.п.

2. Диагностика исполнительной части (того, что ученики должны уметь по окончании курса занятий). Она основывается на анализе и оценке участия в проводимых конкурсах и активности в работе кружка.

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения творческой работы и результатам тестовой работы.

После проведения промежуточной и итоговой аттестации заполняется диагностическая карта результатов каждого учащегося.

| Критерии оценки практического задания | | | |
|--|---|------------------|---------------------------------|
| Практическая подготовка | | | |
| Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Креативность в выполнении практических заданий | <ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Объединение _____ | Доп. образов. программа _____ | | | | | | | | | | | | | | Учебный год _____ | | |
| Год обучения _____ | Группа № _____ | | | | | | | Педагог _____ | | | | | | | | | |
| Фамилия, имя воспитанника | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сроки диагностики Показатели | Конца 1го учебного | Конца 1го учебного | Конца 1го учебного | Конца 1го учебного | Конца 1го учебного | Конца 1го учебного | Конца 1го учебного | Конца 1го учебного | Конца 1го учебного | Конца 1го учебного | Конца 1го учебного | Конца 1го учебного | Конца 1го учебного | Конца 1го учебного | Конца 1го учебного | Конца 1го учебного | Конца 1го учебного |
| | учебного | учебного | учебного | учебного | учебного | учебного | учебного | учебного | учебного | учебного | учебного | учебного | учебного | учебного | учебного | учебного | учебного |
| Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Творческие навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К-во баллов всего | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результаты _____ аттестации обучающихся объединения _____ за _____
20___/20___ уч.года

(Сводная таблица)

| № | Название объединения | к-во детей | Уровни освоения программы за _____ полугодие _____ уч.года | | | | | |
|---|----------------------|------------|--|---|------------------------|---|------------------------|---|
| | | | низкий уровень баллов | | средний уровень баллов | | высокий уровень баллов | |
| 1 | | | к-во детей | % | к-во детей | % | к-во детей | % |
| | | | | | | | | |

**Методические материалы для проведения
уровня освоения обучающимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Мир идей»**

Тестовые задания для обучающихся 1 года обучения

Цель: выявить теоретические знания и практические умения учащихся в соответствии с программными требованиями.

1. Как называется человек, который красиво рисует, лепит, вырезает?

- художник
- сапожник
- картёжник
- булочник

2. Цвета бывают:

- А) тёплые
- Б) сырые

В) прохладные

3. Жёлтый цвет-

А) тёплый

Б) холодный

В) нейтральный

4. Зелёный цвет:

А) тёплый

Б) холодный

В) нельзя сказать тёплый или холодный

5. Назови материалы и инструменты, которые ты используешь на занятиях

6. Палитра нужна для того, чтобы

А) рисовать на ней

Б) смешивать краски

В) для порядка на рабочем месте

7. Каким режущим инструментом пользуются при работе с пластилином

А) ножницы

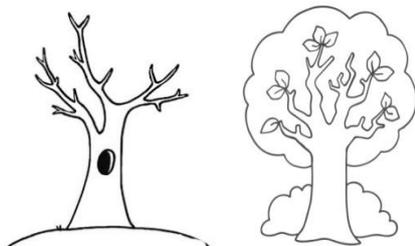
Б) нож

В) стека

8. Назови аппликации



8. Дорисуй картину, применяя холодные и теплые цвета



Тестовые задания для обучающихся 2 года обучения на первое полугодие

Теоретические задания

1. Как называется наш кружок и где он находится?

2. Назовите материалы и инструменты для ручных швов.

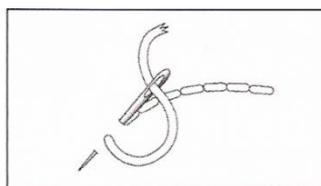
3. Укажите правильное назначение приспособлений.

- | | |
|--|------------------|
| 1. Для втягивания нитки в ушко иглки | а) пяльцы |
| 2. Для проталкивания иглы в ткань | б) нитевдеватель |
| 3. Для закрепления ткани при вышивании | в) наперсток |
| 4. Для хранения иглолок | г) игольница |

4. Назовите правильно виды ручных швов



Шов вперед иголку



Шов «назад иголку»



Тамбурный шов

Лангетный (петельный) шов

5. Расставьте в нужном порядке пошив объемной игрушки из фетра

Соединение деталей игрушки ручным швом

Оформление игрушки

Выбор материала для пошива игрушки

Перевод выкройки с помощью лекала

Набивка игрушки наполнителем

Раскрой деталей игрушки

Практическое задание

Выполнить аппликацию или игрушку (на выбор)



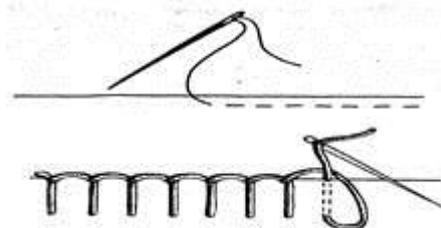
Тестовые задания для обучающихся 2 года обучения на второе полугодие

1. Назовите материалы и инструменты для ручных швов.

2. Укажите правильное назначение приспособлений.

- | | |
|--|------------------|
| 1. Для втягивания нитки в ушко иглки | а) пальцы |
| 2. Для проталкивания иглы в ткань | б) нитевдеватель |
| 3. Для закрепления ткани при вышивании | в) наперсток |
| 4. Для хранения иглолок | г) игольница |

3. Назовите вид шва?



4. Какой шов используют для зашивания набивочных отверстий и сборки игрушки?

5. Чем можно наполнить мягкую игрушку?

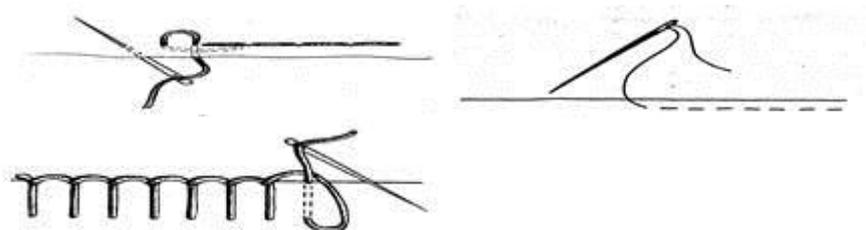
6. Придумай и нарисуй модель игрушки.

Практическое задание

Изготовить выкройку-лекала для нарисованной игрушки.

Тестовые задания для обучающихся 3 года обучения на первое полугодие

1. Назовите вид шва?



2. Выберите правильно инструменты и принадлежности необходимые для создания игрушки из фетра:

(Молоток, нитки, фетр, линейка, ткань, иголка, пуговицы, фломастеры, игольница, бусины, бумага, наполнитель, ножницы, клей, ленты)

3. Как называется метод сшивания ткани из лоскутков?

4. Как определить долевую и поперечную нить на ткани?

- По натяжению
- По кромке
- По цвету ткани
- На глаз

5. На какой стороне ткани нужно выкладывать выкройку?

- На лицевой
- На изнаночной

6. Назови ТБ при работе на швейной машине

Практическая часть

1. Последовательность заправки нитками швейной машины

2. Выполни прямые строчки на швейной машине

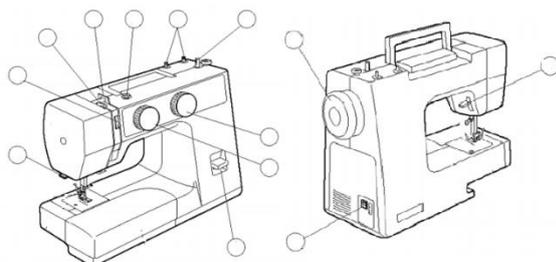
Тестовые задания для обучающихся 3 года обучения на второе полугодие

1. Назовите виды швов? (машинные, ручные)

2. Обозначте части швейной машинки

Названия частей

- Кнопка реверса
- Ручка выбора строчек
- Ручка выбора длины стежка
- Шпиндель намотки шпульки
- Катушечные стержни
- Нитенаправитель намотки шпульки
- Нитенаправитель
- Рычаг нитеводителя
- Реле натяжения нити
- Нитеобрезатель
- Маховое колесо
- Выключатель питания
- Рычаг подъема прижимной лапки



3. Рассказать о технике безопасности (ТБ) при работе на швейной машине

4. Подготовьте швейную машинку к работе

5. Назовите необходимые машинные строчки

- 6. Выполни прямую строчку, строчку «зигзаг».**
- 7. Вспомни правила влажно-тепловой обработки (ВТО)**
- 8. Как называется техника выполнения изделий из кусочков ткани?**

Практическое задание

Сшить коврик (сидушку) на стул из лоскутов ткани.